

Wahlunterricht

WU - Musik



WU - Musik



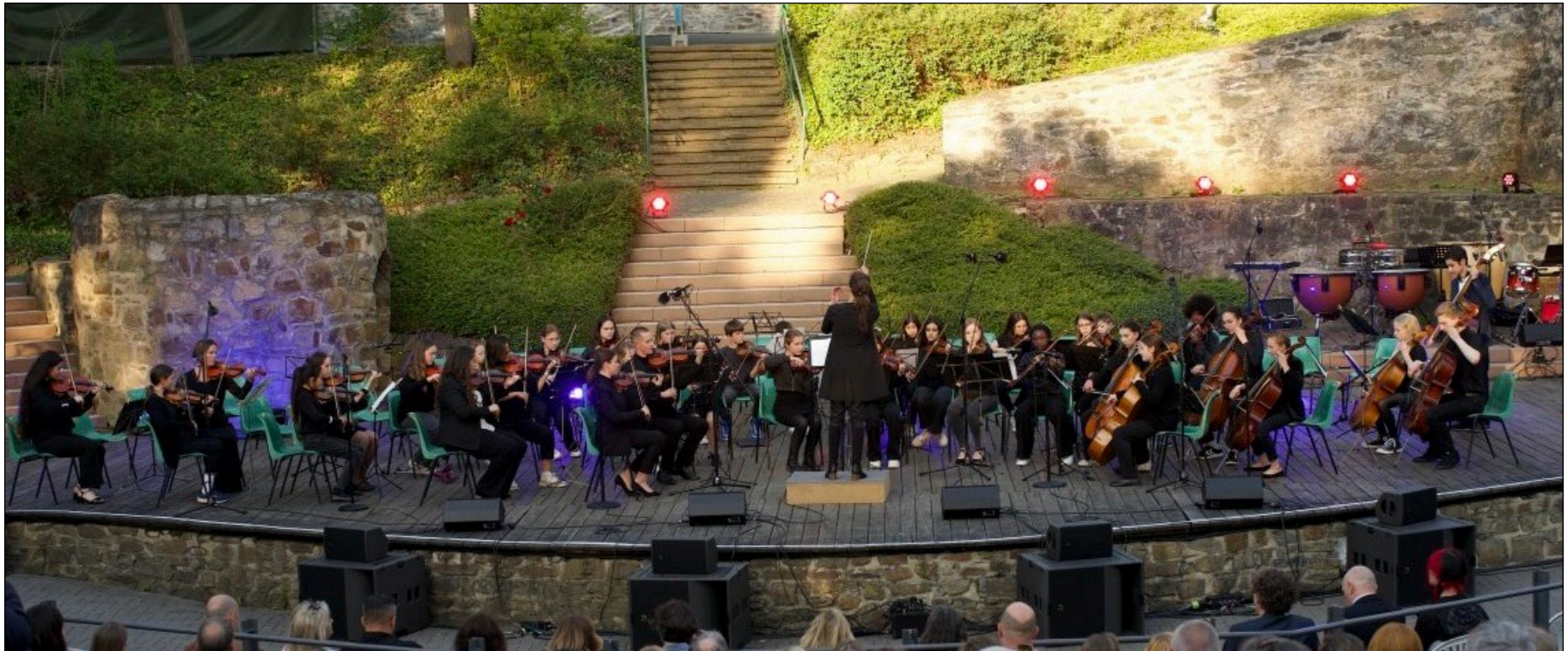
Bläserensemble (freitags 8.+9. Std.)



WU - Musik



Streicherensemble (dienstags 8.+9. Std.)



WU - Musik



Mittelstufenchor (donnerstags 8.+9. Std.)



WU - Musik



Der Wahlunterricht für bisherige Ensemble-Mitglieder...

- ... wird sehr geschätzt
- ... erfordert ein besonderes Engagement
- ... und bedeutet die verbindliche Teilnahme an öffentlichen Auftritten



WU - Musik

- WU - Musik kann nur wählen, wer seit Jgst. 7 im Bläser-, Streicherensemble bzw. Mittelstufenchor war
- Keine Klausuren oder andere besondere Lernleistungen
- Teilnahme an Konzerten ist verpflichtend
- Die Probenzeiten sind fest
- Alle anderen WU- Angebote liegen an anderen Terminen
- Wer WU - Musik wählt, kann trotzdem ein zweites WU-Angebot belegen (z. B. Darstellendes Spiel)



Schwerpunkte I

Erstes Halbjahr im Schuljahr

- Neustrukturierung des Ensembles
- Klangentwicklung
- Vorbereitung der weihnachtlichen Konzerte und/oder des Weihnachtsgottesdienstes
- Präsentationen in der Schule

Außerdem gewünscht

- Teilnahme an besonderen musikalischen Aktionen
- Unterstützung der Anfänger der Ensembles



Schwerpunkte II

Zweites Halbjahr im Schuljahr

- Erweiterung des jeweiligen Repertoires
- Vorbereitung des Benefiz-, Schul- und Sommerkonzerts
- Präsentationen in der Schule
- Persönliche musikalische Weiterentwicklung
- Einbeziehung in die Planung von Repertoire und Organisation

Möglichkeiten

- Die Leitung von Registerproben wird angestrebt
- Moderieren? Arrangieren?... Ausprobieren!

Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!

WU - Darstellendes Spiel





WU - Darstellendes Spiel

Darstellendes Spiel ...

- ist Fach der ästhetischen Bildung, Fortführung in der Oberstufe im GK, Abiturprüfungsfach (Gestaltungsprüfung und mündliche Prüfung).
- ist projekt- und schülerorientiert, Gestaltung kleiner und großer Aufführungen- wir spielen in jeder Stunde Theater (Dramenvorlage, Adaption, Eigenproduktion).
- Einbringen der eigenen Fähigkeiten, Neues entdecken, sich und andere besser kennenlernen
- kreativ und künstlerisch in unterschiedlichen Gestaltungsfeldern (auch theoretische Bausteine): Darsteller, Ensemble, Sprache, Raum und Bild, Zeit, Ton/Geräusche/Musik und szenische Komposition.



WU – Darstellendes Spiel

Darstellendes Spiel ...

- Stundenaufbau: Aufwärmen, Neues kennenlernen, Neues ausprobieren, Arbeit an einer Spielszene, Präsentation und wertschätzendes Feedback
- arbeitet mit echten Profis und besucht Aufführungen z.B. bei den Brüdern Grimm Festspielen in Hanau oder im Stadttheater in Gießen
- schriftlicher Leistungsnachweis oder Aufführung eines „Stückes“ oder einer Szenencollage
- öffnet Schule: Projekte außerhalb der Schule: 1. Wetzlarer Literaturfestival, Wettbewerb Fraport „Klasse, wir fliegen“, Ausbildungstag Stadttheater Gießen



WU - Darstellendes Spiel

Bei Schülern nachgefragt – was sie als „Experten“ sagen:

Ich würde DS nochmal wählen, weil wir überall unsere eigene Meinung einbauen können.

DS Unterricht ist für mich der beste Unterricht am Tag, da es immer Spaß macht und abwechslungsreich ist.

DS Unterricht ist für mich echt entspannend. Er ist eine willkommene Abwechslung im Schulalltag!

In DS kann man seinen Ideen freien Lauf lassen und sehr viel Spaß beim Improvisieren haben.

Das tolle an DS ist außerdem, dass oft in Gruppen gearbeitet wird und dadurch neue Kontakte entstehen.

In DS lernt man mit Spaß und lernt andere Leute besser kennen. DS ist Teamwork!

Man kann Spaß haben und seiner Kreativität freien Lauf lassen. Man sitzt nicht nur in einem Klassenraum und hört dem Lehrer zu. Man bearbeitet die Aufgaben oft mit Partnern und in Teams und das Endergebnis wird dem Rest der Gruppe vorgestellt.

Ich würde DS nochmal wählen, weil es nie langweilig wird und man vieles macht, was man sich sonst eigentlich nicht trauen würde.

WU - Darstellendes Spiel

**Eindrücke:
unterwegs & auf der Bühne**



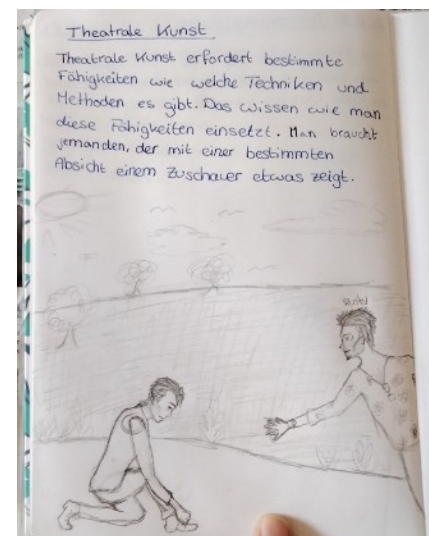
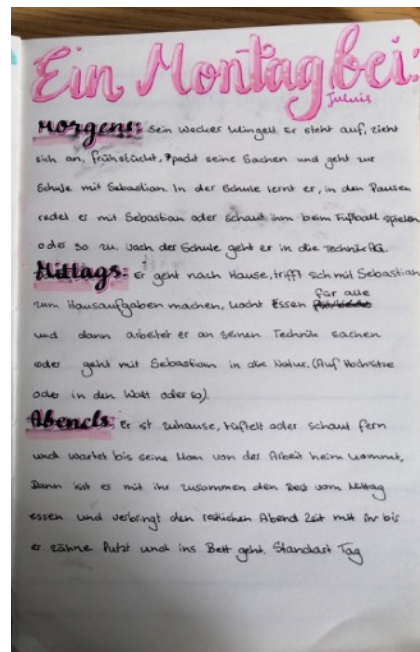
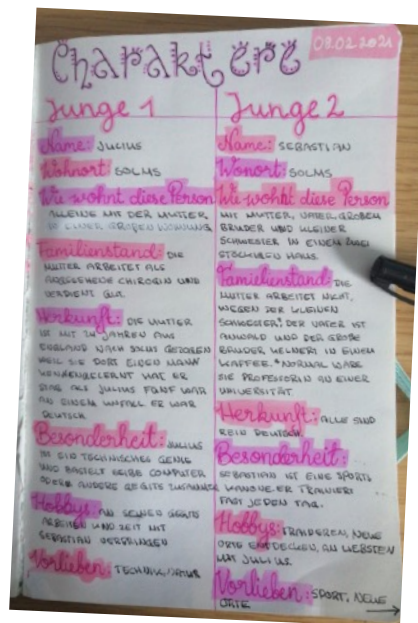
WU - Darstellendes Spiel

Eindrücke aus dem Unterricht



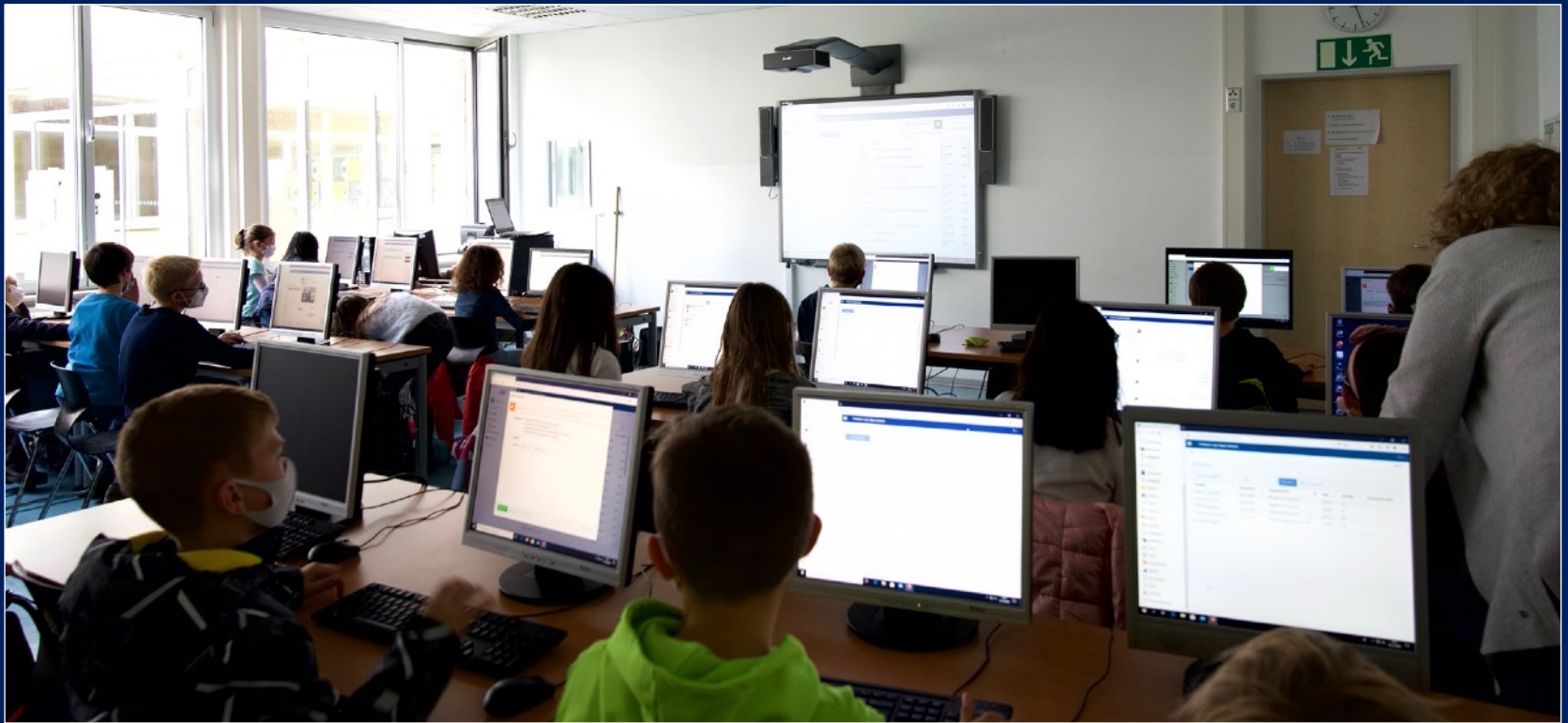
WU - Darstellendes Spiel

Eindrücke aus dem Unterricht: Szenearbeit und Figuren



Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!

WU - Informatik





Themen

9.1

- Grafische Programmierung: App Entwicklung
Wichtige Grundlagen und Konzepte finden direkte Anwendung
- Daten und Codierung, Algorithmen

9.2

- Rechner und Netze
- Webseiten gestalten
HTML & CSS kennenlernen und anwenden



Themen

10.1

- Einstieg in eine Programmiersprache (Python)
- Ein- und Ausgabe
- Datentypen und Variablen
- Bedingte und wiederholte Anweisungen (Kontrollstrukturen)
- Funktionen
- Zusatzmodule

10.2

- Vertiefung Programmierung
- Projektarbeit

Auswahl des Projektthemas aus den behandelten Bereichen



Arbeitsweise

- Verschiedene Zugänge und Hinführungen zu den Inhalten
- Selbstständiges Arbeiten an Programmieraufgaben
- Projektarbeit in Gruppen: Planung, Durchführung und Evaluation von Projektarbeiten



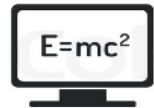


Voraussetzungen & Ausblick

- Interesse am Umgang und an der Funktionsweise von Computersystemen und der Programmierung
- Interesse an logischen Strukturen und Probleme zu lösen
- Gute Grundlage für Weiterführung an einer gymnasialen Oberstufe in E- und Q-Phase
- Bietet Einblick in die Funktionsweisen der uns umgebenden Medien und der wachsenden Wissenschaft Informatik

Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!

WU - Naturwissenschaften



Voraussetzungen



Du bist richtig bei WU - Naturwissenschaften, wenn du...

- deine MINT-Kompetenzen erweitern möchtest, indem du Bereiche aus Physik, Biologie und Chemie kombinierst
- Interesse am Experimentieren in Kleingruppen hast
- Lust hast, an außerschulischen Wettbewerben teilzunehmen



Themen

I. Halbjahr: 09/1

Astronomie
Junior science
Wettbewerb

II. Halbjahr: 09/2

Akustik
Grundlagen der
Quantenphysik

IV. Halbjahr: 10/2

Umweltprobleme
Kunststoffe/
Klebstoffe
Nano-
technologie

III. Halbjahr: 10/1

Natur- und
Medizinprodukte
Arzneimittel



Themen



I. Halbjahr: 09/1

Astronomie

Junior science
Wettbewerb

Einsatz der Sternkarte

Keplersche Gesetze

Vom Schattenstab zum
Hubble- und James-
Webb-Weltraumteleskop

Eigenständiges Experimentieren

Anfertigen eines Portfolios
zu vorgegebenen
Aufgabenstellungen

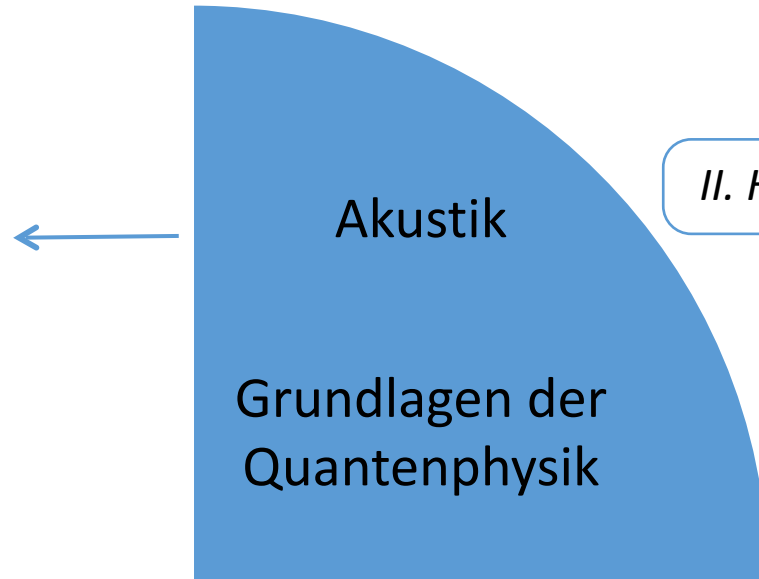


Themen

Kenngößen der Akustik

Tonentstehung, z.b. bei
Musikinstrumenten

Töne sichtbar machen



II. Halbjahr: 09/2

Vom Atom zum Quark

Schrödingers Katze



Themen

Herstellung von Seifen
Membrane

Lotionen mit Vitaminen und
ätherischen Ölen herstellen



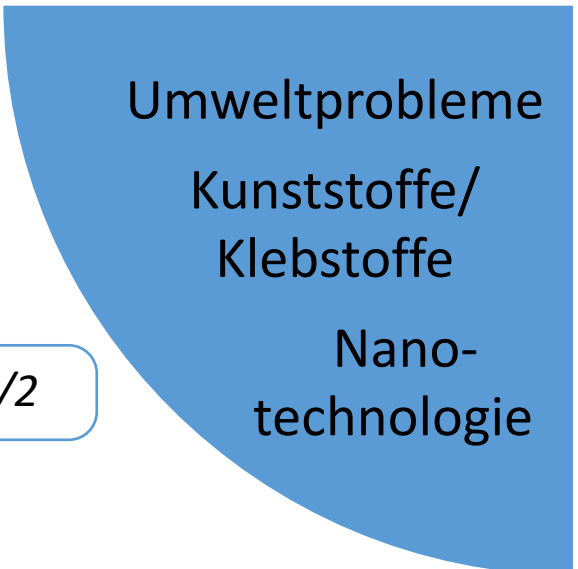
Herstellung von Aspirin ←

III. Halbjahr: 10/1



Themen

Ozeanversauerung



WPC



Antihafbeschichtung
Antibakterielle Beschichtung
Lotus Effekt

IV. Halbjahr: 10/2

Arbeitsweisen

- fachübergreifend forschen und experimentieren
- vorwiegend Arbeit in Gruppen/Teams
- Teilnahme an außerschulischen Wettbewerben
- selbständiges Führen eines Portfolios
- zweistündiger Unterricht pro Woche



Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!

WU - Politik & Wirtschaft





Übersicht

- Halbjahresthemen & Besonderheiten
- Notengebung & Zielgruppe





WU - Politik & Wirtschaft, Jg. 9

Schwerpunkt „Demokratieförderung“

9.1: Demokratie zwischen Theorie & Praxis

- Einführung „Demokratie“
- Mitbestimmungsmöglichkeiten auf kommunaler, Landes- und Bundesebene
- Beteiligungsformate für Kinder & Jugendliche
- Jugend debattiert

Besonderheiten:

Begegnung & Austausch mit Politikern

*Exkursion
(Stadtverordnetenversammlung oder Hessischer Landtag)*





WU - Politik & Wirtschaft, Jg. 9

Schwerpunkt „Demokratieförderung“

9.2: Wehrhafte Demokratie

- Extremistische Formen (u.a. Rechts-, Linksextremismus, Islamismus) unterscheiden
- Politikverdrossenheit
- Fake News & Deepfakes
- Rolle der Medien

Besonderheiten:

*Projekt gegen
Extremismus*

*Verein „Wetzlar
erinnert e.V.“*





WU - Politik & Wirtschaft, Jg. 10

Schwerpunkt „Demokratieförderung“

10.1: Ökonomische Bildung

- Ökonomie im Alltag
- Finanzielle Bildung
- Verhaltensökonomie
- Börsenwissen

Besonderheit:
Planspiel „Börse“



**PLANSPIEL
BÖRSE**





WU - Politik & Wirtschaft, Jg. 10

Schwerpunkt „Demokratieförderung“

10.2: Demokratie & Internationale Beziehungen

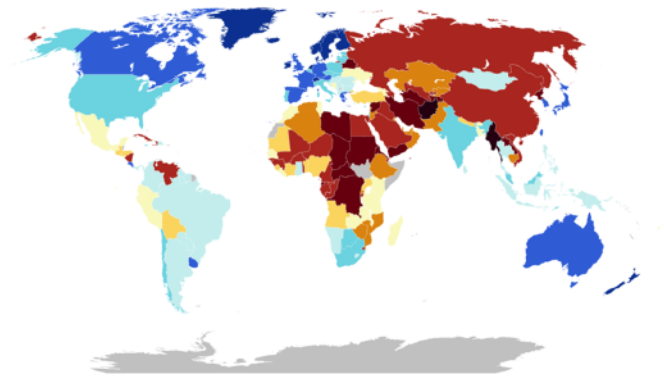
- Zustand der Demokratie weltweit
- Herausforderungen der Demokratie im 21. Jahrhundert
- EU: Chance für die Demokratie?
- Die Vereinten Nationen: mehr Demokratie = Weltfrieden?

Besonderheiten:
Aktion zur EU

Planspiel zur UNO



 Opposition	 Deutschland
 Türkei	 Russland
 Assad-Regime	 USA
 Iran	 UNO



Für wen ist der WU Powi gedacht?

Für Schülerinnen und Schüler, die...

- ... Interesse am Fach PoWi & an Tagespolitik haben.
- ... gerne mit politischen Vertretern ins Gespräch kommen möchten.
- ... gerne debattieren lernen möchten
- ... gerne an Projekten arbeiten & Planspiele mögen.





Notengebung



Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!

WU - Spanisch



¡Bienvenidos!



Programa

1. Warum sollte man Spanisch (als 3.FS) lernen?
2. Spanisch an der Freiherr-vom-Stein-Schule
3. Für wen ist Spanisch das richtige WU-Angebot?
4. Perspektiven mit Spanisch als dritter Fremdsprache



Warum sollte man Spanisch lernen?

Spanisch ist Weltsprache!



Warum Spanisch lernen?

Spanisch – Schlüssel zu einem vielfältigen Kulturraum





Warum sollte man Spanisch als dritte Fremdsprache lernen?

Erschließung über andere Sprachen
(Englisch, Latein, Französisch)

el centro: dt. **das Zentrum**, engl. **the centre**, franz. **le centre**

→ **steile Lernprogression in der 3.FS**





Spanisch an der Steinschule

Spanisch als WU-Kurs (Jgst. 9+10)

- dreistündiger (2+1 Unterrichtsstunden)
- 2 schriftliche Leistungsnachweise pro Hj. (einstündig)

Prinzipien der Unterrichtsgestaltung

- Funktionale Einsprachigkeit („So viel Spanisch wie möglich, so viel Deutsch wie nötig“)
- Lernaufgabenorientierung
(Lernen für ein Kommunikationsziel)
- eigenständiges/selbstgesteuertes Lernen
(3. Fremdsprache)
- soziales Lernen (Dominanz von PA+GA)
- multimediales Lernen



Für wen ist Spanisch richtig?

Für alle, die...

- ... Sprachen mögen
- ... gerne mit anderen im Unterricht kommunizieren
- ... neugierig auf andere Kulturen sind
- ... Zeit und Mühe in eine weitere Fremdsprache investieren wollen (Vokabeltests, Grammatik lernen, Texte schreiben, etc.)





Perspektiven

DELE-Zertifikat

(Nachweis von Sprachkenntnissen)

- weltweite und zeitlich unbegrenzte Gültigkeit
- individuelle Vorbereitung in einer AG an der Steinschule



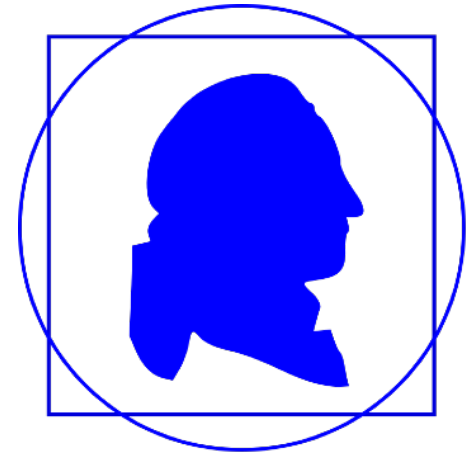
Diplomas de
Español como
Lengua
Extranjera



Perspektiven

Spanisch als fortgeführte Fremdsprache in der Oberstufe

- Wahl von Grundkurs und Leistungskurs
- Spanisch als Prüfungsfach im Abitur
- Teilnahme an Schüleraustausch und Studienreise (Alcoy)



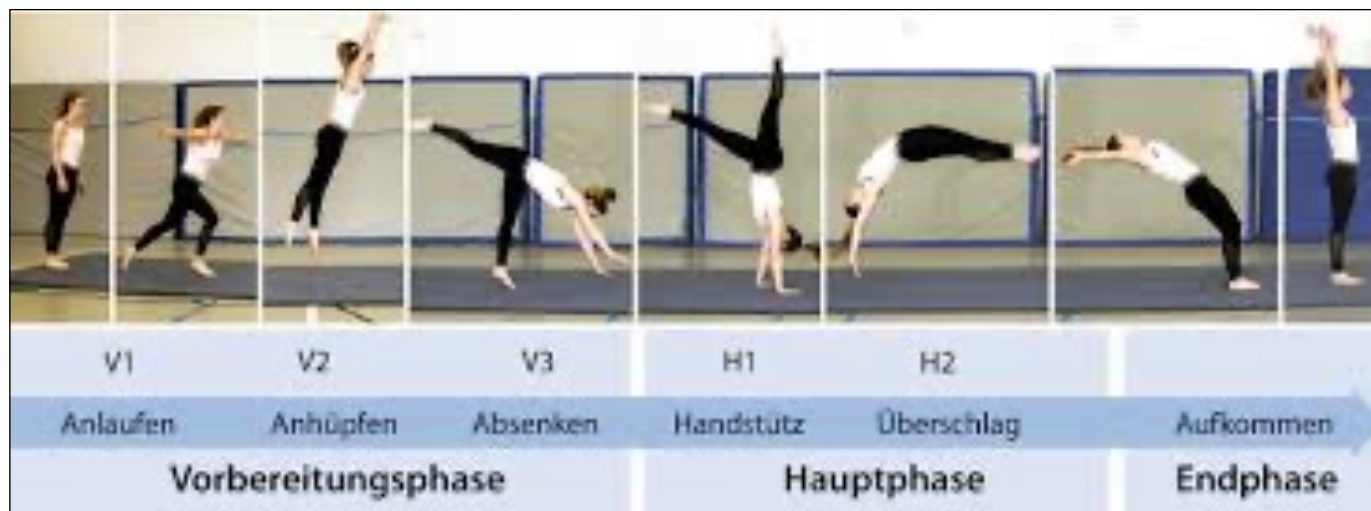
Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!

WU - Sport in Theorie und Praxis



Allgemeines

- Kennenlernen und Anwenden sportlicher Inhalte in Theorie und Praxis (z.B. Bewegungsanalyse)



- Schwerpunkt Praxis
- Einblicke in die Theorie eines Sportleistungskurses



Voraussetzungen

- Der WU - *Sport in Theorie und Praxis* richtet sich an alle sportbegeisterten Schülerinnen und Schüler
- Interesse an sporttheoretischen Inhalten
 - Wie werden sportliche Bewegungen gelernt?
 - Was ist sportliches Training?
 - Wie werden sportliche Bewegungen analysiert?



Inhalte

Jahrgangsstufe 9

- Die Vermittlung großer Sportspiele (Exkurs: Trendsportarten)
- Bewegungslehre am Beispiel Gerätturnen und Leichtathletik

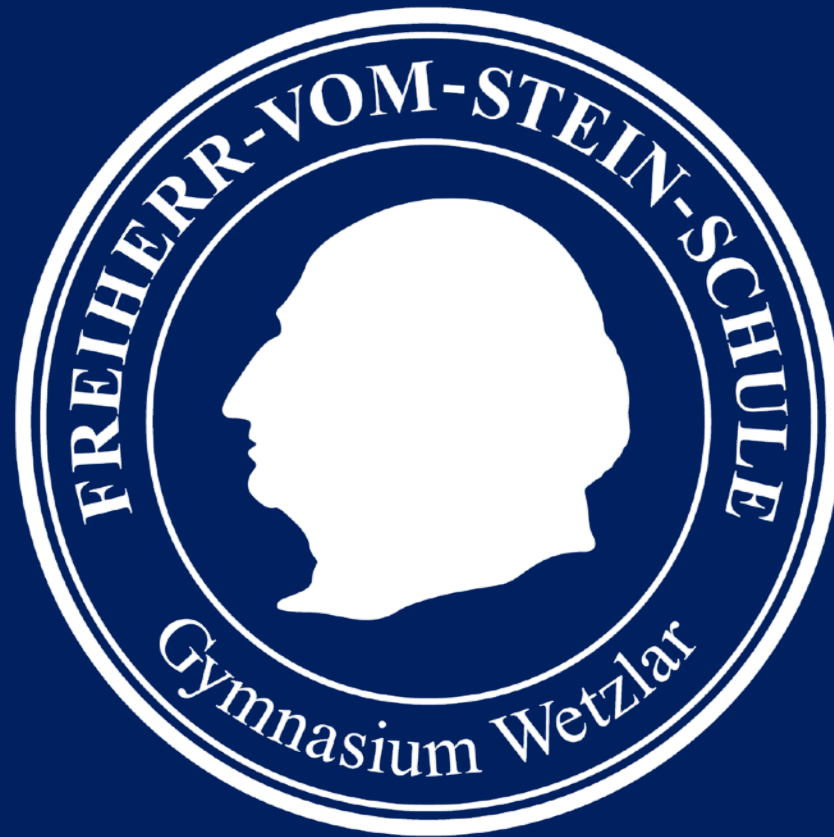


Jahrgangsstufe 10

- Trainingslehre am Beispiel Kraft und Ausdauer
- Sport in der Natur
 - Vertiefung Bewegungslehre und Trainingslehre



Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!



Wir freuen uns auf Ihre Fragen!