Medienbildungskonzept der Freiherr-vom-Stein-Schule

Stand 03.06.2020

Medienbildungskonzept der Freiherr-vom-Stein-Schule

1. Vorwort

Digitale Medien sind in der Alltagswelt junger Menschen in vielfältiger Weise präsent. Persönlichkeitsentwicklung und individuelle Lebensbewältigung sind heutzutage eng mit den Medien und ihren Kommunikationsräumen verknüpft.

Die ambivalente Haltung bezüglich des Einsatzes digitaler Medien im Unterricht ist geprägt von den unterschiedlichen Zugängen, die die Lehrenden und Lernenden mit den modernen Medien erleben. Einerseits ist der Umgang mit digitalen Medien für die Kinder und Jugendlichen aus ihrem Alltag nicht wegzudenken, und Kommunikation in den Familien und Peergroups scheint ohne digitale Kommunikationswege kaum mehr möglich zu sein. Dabei ist vielfach ein eher intuitiver als reflektierender Umgang mit den jeweiligen persönlichen Geräten zu beobachten. Somit kommt auch Schule die Aufgabe zu, die digitalen Medien fach- und sinngerecht sowie zielgerichtet einzusetzen und damit die Kompetenzen zu einem sicheren und verantwortungsvollen Umgang mit entsprechenden Medien zu vermitteln. Zum anderen gilt es, den Medieneinsatz zu reflektieren, da häufig Vorbehalte bezüglich der Sicherheit und Angst vor Kontrollverlust bestehen. Hier gilt es, entsprechende Schulungen für Lehrende durchzuführen, um Hürden abzubauen und den zielgerichteten Einsatz in den jeweiligen Unterrichtsfächern zu planen und durchzuführen. Zur Medienkompetenz gehört auch, den Einfluss der Medien kritisch zu sehen und die Grenzen und Gefahren auch der individuellen Mediennutzung zu erkennen. An der Freiherr-vom-Stein-Schule soll Medienbildung daher mehr umfassen als reine Bedienkompetenz von neuen Medien.

Der Fachunterricht nutzt vielfältig neue Medien, um den Erwerb von Wissen und Kenntnissen zu erleichtern und damit die Unterrichtsqualität zu erhöhen. Für viele Schüler wird der Unterricht durch den Einsatz von neuen Medien interessanter. Aber auch im Bereich des fächerübergreifenden Lernens können neue Medien dazu dienen, überfachliche Fähigkeiten wie Planungskompetenz, Gestaltung und selbstständiges Lernen zu fördern. Damit soll das Lernen mit neuen Medien an der Freiherr-vom-Stein-Schule auch einen Beitrag zur Schul- und Unterrichtsentwicklung leisten. Die Medienbildung soll dabei nicht an ein einziges Fach gebunden werden, sondern soll vielmehr Aufgabe aller Fächer gemeinsam sein: „Die Entwicklung und das Erwerben der notwendigen Kompetenzen für ein Leben in einer digitalen Welt gehen über notwendige informatische Grundkenntnisse weit hinaus und betreffen alle Unterrichtsfächer. Sie können daher keinem isolierten Lernbereich zugeordnet werden.“[1]

Die Erstellung eines Medienkonzepts ist ein wichtiger Teil der Schulprogrammatik. Dem Schulträger soll dieses Konzept als Orientierung für die individuelle Medienentwicklung der Schule dienen – Investitionen können somit langfristig, nachhaltig und sinnvoll wirksam werden und die Schule befähigen, zeitgemäßen Unterricht zu gewährleisten.

[1] https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/pdf/PresseUndAktuelles/2017/Strategie_neu_2017_datum_1.pdf (Zugriff vom 03.06.2019, S.7)

2. Medienkompetenzbereiche

Die Freiherr-vom-Stein-Schule orientiert sich bei den Medienkompetenzzielen an dem Strategiepapier der Kultusministerkonferenz vom 08.12.2016. Unter dem Titel „Bildung in der digitalen Welt“ werden sechs Kompetenzbereiche aufgeführt, die „individuelles und selbstgesteuertes Lernen fördern, Mündigkeit, Identitätsbildung und das Selbstbewusstsein stärken sowie die selbstbestimmte Teilhabe an der digitalen Gesellschaft ermöglichen.“[2]

K1 Suchen, Verarbeiten und Aufbewahren	K2 Kommunizieren und Kooperieren	K3 Produzieren und Präsentieren	K4 Schützen und sicher agieren	K5 Problemlösen und Handeln	K6 Analysieren und Reflektieren
1.1 Suchen und Filtern	**2.1 Interagieren**	**3.1 Entwickeln und Produzieren**	**4.1 Sicher in digitalen Umgebungen agieren**	**5.1 Technische Probleme lösen**	**6.1 Medien analysieren und bewerten**
Arbeits- und Suchinteressen klären und festlegen; Suchstrategien nutzen und weiterentwickeln; In verschiedenen digitalen Umgebungen suchen; Relevante Quellen identifizieren und zusammenführen.	Mit Hilfe verschiedener digitaler Kommunikationsmöglichkeiten kommunizieren; Digitale Kommunikationsmöglichkeiten zielgerichtet- und situationsgerecht auswählen.	Mehrere technische Bearbeitungswerkzeuge kennen und anwenden; Eine Produktion planen und in verschiedenen Formaten gestalten, präsentieren, veröffentlichen oder teilen.	Risiken und Gefahren in digitalen Umgebungen kennen, reflektieren und berücksichtigen; Strategien zum Schutz entwickeln und anwenden.	Anforderungen an digitale Umgebungen formulieren; Technische Probleme identifizieren; Bedarfe für Lösungen ermitteln und Lösungen finden bzw. Lösungsstrategien entwickeln.	Gestaltungsmittel von digitalen Medienangeboten kennen und bewerten; Verbreitung und Dominanz von Themen in digitalen Umgebungen erkennen und beurteilen; Wirkungen von Medien in der digitalen Welt analysieren und konstruktiv damit umgehen.
1.2 Auswerten und Bewerten	**2.2 Teilen**	**3.2 Weiterverarbeiten und Integrieren**	**4.2 Persönliche Daten und Privatsphäre schützen**	**5.2 Werkzeuge bedarfsgerecht einsetzen**	**6.2 Medien in der digitalen Welt verstehen & reflektieren**
Informationen und Daten analysieren, interpretieren und kritisch bewerten; Informationsquellen analysieren und kritisch bewerten	Dateien, Informationen und Links teilen; Referenzierungspraxis beherrschen (Quellenangaben)	Inhalte in verschiedenen Formaten bearbeiten, zusammenführen, präsentieren und veröffentlichen oder teilen; Informationen, Inhalte und vorhandene digitale Produkte weiterverarbeiten und in bestehendes Wissen integrieren	Maßnahmen für Datensicherheit und gegen Datenmissbrauch berücksichtigen; Privatsphäre in digitalen Umgebungen durch geeignete Maßnahmen schützen; Sicherheitseinstellungen ständig aktualisieren; Jugendschutz- und Verbraucherschutzmaßnahmen berücksichtigen	Eine Vielzahl von digitalen Werkzeugen kennen und kreativ anwenden; Anforderungen an digitale Werkzeuge formulieren; Passende Werkzeuge zur Lösung identifizieren; Digitale Umgebungen und Werkzeuge zum persönlichen Gebrauch anpassen	Vielfalt der digitalen Medienlandschaft kennen; Chancen und Risiken des Mediengebrauchs in unterschiedlichen Lebensbereichen erkennen, eigenen Mediengebrauch reflektieren; Vorteile und Risiken von Geschäftsaktivitäten und Services im Internet analysieren und beurteilen; Die Bedeutung von digitalen Medien für die politische Meinungsbildung und Entscheidungsfindung kennen und nutzen; Potenziale der Digitalisierung im Sinne sozialer Integration und sozialer Teilhabe erkennen, analysieren und reflektieren

[2] https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/pdf/PresseUndAktuelles/2017/Strategie_neu_2017_datum_1.pdf (Zugriff vom 03.06.2019, S.10)

1.3 Speichern und Abrufen	**2.3 Zusammenarbeiten**	**3.3 Rechtliche Vorgaben beachten**	**4.3 Gesundheit schützen**	**5.3 Eigene Defizite ermitteln und nach Lösungen suchen**	
Informationen und Daten sicher speichern, wiederfinden und von verschiedenen Orten abrufen; Informationen und Daten zusammenfassen, organisieren und strukturiert aufbewahren	Digitale Werkzeuge für die Zusammenarbeit bei der Zusammenführung von Informationen, Daten und Ressourcen nutzen; Digitale Werkzeuge bei der gemeinsamen Erarbeitung von Dokumenten nutzen	Bedeutung von Urheberrecht und geistigem Eigentum kennen; Urheber- und Nutzungsrechte (Lizenzen) bei eigenen und fremden Werken berücksichtigen; Persönlichkeitsrechte beachten	Suchtgefahren vermeiden, sich Selbst und andere vor möglichen Gefahren schützen; Digitale Technologien gesundheitsbewusst nutzen; Digitale Technologien für soziales Wohlergehen und Eingliederung nutzen	Eigene Defizite bei der Nutzung digitaler Werkzeuge erkennen und Strategien zur Beseitigung entwickeln; Eigene Strategien zur Problemlösung mit anderen teilen	
	2.4 Umgangsregeln kennen und einhalten		**4.4 Natur und Umwelt schützen**	**5.4 Digitale Werkzeuge und Medien zum Lernen, Arbeiten und Problemlösen nutzen**	
	Verhaltensregeln bei digitaler Interaktion und Kooperation kennen und anwenden; Kommunikation der jeweiligen Umgebung anpassen; Ethische Prinzipien bei der Kommunikation kennen und berücksichtigen; Kulturelle Vielfalt in digitalen Umgebungen berücksichtigen		Umweltauswirkungen digitaler Technologien berücksichtigen	Effektive digitale Lernmöglichkeiten finden, bewerten und nutzen; Persönliches System von vernetzten digitalen Lernressourcen selbst organisieren können	
	2.5 An der Gesellschaft aktiv teilhaben			**5.5 Algorithmen erkennen und formulieren**	
	Öffentliche und private Dienste nutzen; Medienerfahrungen weitergeben und in kommunikative Prozesse einbringen; Als selbstbestimmter Bürger aktiv an der Gesellschaft teilhaben			Funktionsweisen und grundlegende Prinzipien der digitalen Welt kennen und verstehen; Algorithmische Strukturen in genutzten digitalen Tools erkennen und formulieren; Eine strukturierte, algorithmische Sequenz zur Lösung eines Problems planen und verwenden	

3. Vom IST zum SOLL Zustand

Inhaltliche Umsetzung der Medienbildung an der Steinschule (bis zum Schuljahr 2018/19)

Medienbildung und der Einsatz medialer Möglichkeiten zur Verbesserung der Unterrichtsqualität ist seither Bestandteil an der Freiherr-vom-Stein Schule. Insbesondere die Computerräume werden sehr intensiv zur Recherche im Internet, Erarbeitungen mit MS Office, der Verwendung von Lernsoftware oder für Präsentationen genutzt: Im Schuljahr 2018/2019 wurden die PC-Räume an 80% aller Schultage für mindestens 3 Stunden innerhalb der Kernzeit (Stunde 1 bis 6) gebucht. Zusätzlich werden die Projektionsmöglichkeiten (mobile Beamer und Smartboards) außerhalb der PC-Räume intensiv für medial gestützten Unterricht verwendet. Lehrfilme, digitale Lückentexte oder auch digitale Unterrichtsassistenten finden hierüber in allen Fachbereichen Anwendung.

Die Mediothek der Freiherr-vom-Stein-Schule bietet Schülerinnen und Schülern die Möglichkeit in den Pausen oder Freistunden unter Aufsicht eigenständige Recherchen und Arbeiten am PC durchzuführen. Hierzu stehen sechs Computer bereit. Zur Entlastung der PC-Räume und für kurzfriste, zum Teil auch kooperative Arbeitsaufträge wurden diese Computer bisher auch im Rahmen von Unterrichtssequenzen regelmäßig genutzt.

Inhaltliche Umsetzung der Medienbildung an der Steinschule (ab dem Schuljahr 2019/20)

Der Medienkompetenzerwerb der Schülerinnen und Schüler war bis zum Schuljahr 2018/19 nicht bindend in den jeweiligen Fachcurricula verankert, sondern abhängig von der jeweiligen Lehrkraft, den fachspezifischen Inhalten und den gegebenen technischen Voraussetzungen durchgeführt worden. Für eine gesicherte und miteinander abgestimmte Medienbildung war ein verbindliches Medienkonzept notwendig, welches auf der Gesamtkonferenz vom 18.06.2019 verabschiedet wurde. Seit dem Schuljahr 2019/20 finden an der Freiherr-vom-Stein-Schule Basiskurse zur Medienbildung und eine verbindliche Vertiefung dieser in den Fachunterrichten statt.

Für eine stetige Weiterentwicklung des Medienbildungskonzeptes wurde am 10.03.2020 auf der 4.Gesamtkonferenz im Schuljahr 2019/2020 eine **Koordinierungsgruppe Medienbildung** gegründet. Diese besteht aus Herrn Dr. Schöbel (Schulleiter), Herrn Dürr (IT-Beauftragter), Herrn Schmidt (Beauftragter für die Medienbildung), Frau Schweitzer (Beauftragte für die Präventionsarbeit), Frau Baum (Fachleiterin Naturwissenschaften) und Frau Wilhelmi.

4. IST – Zustand: Technische Ausstattung

Anzahl	Medien	Räume	Sonstiges
3	Computerräume	EG, OG, Mensa-Nebenraum	26 + 25 + 16 PCs
3	Smartboards	Mehrzweckraum(mobil), Musik, Nawi	
12	PCs mit Beamer an der Decke	Physik(2), Chemie, Biologie (2), Biliraum, Klassenräume (6)	
17	PCs für Schüler/Lehrer	Mediothek (6), Lehrerzimmer (4), Kunst (1), Sammlungen (2), Forscherraum (4)	
2	Wagen mit Notebook und Beamer	Klassenräume	auf den Stockwerken verschiebbar
9	Mobile Beamer (zum großen Teil veraltet)	Lehrerzimmer, IT-Beauftragter	nach Bedarf ausleihbar
9	Notebooks	Biologie, Chemie, Physik, Nawi, Sport, IT-Beauftragter (4)	nach Bedarf ausleihbar
2	DVD-Player mit Monitor	Biologie, Chemie	
3	Dokumentenkameras	Computerraum, Physikhörsaal, Biologie	
1	WLAN-Router	Lehrerzimmer	
1	Schulportal	IServ	

Schülerinnen und Schüler können aktuell nur in der Mediothek eigenständige Arbeiten am PC durchführen. Die Computer im Forscherraum stehen nur in Verbindung mit einem betreuten Arbeitsauftrag (z.B. im Bereich NaWi) zur Verfügung. Ebenso ist die Nutzung der PCs in den Computerräumen nur in Verbindung mit einer Lehrkraft für Lernende nutzbar.

5. Verbindliche inhaltliche Umsetzung der Medienbildung an der Steinschule (ab dem Schuljahr 2019/20)

Die Fachbereiche haben sich im Rahmen der Medienbildung **verbindliche Vorgaben** gegeben, welche ab dem Schuljahr 19/20 einzuhalten sind. Grundlage der Medienkompetenzentwicklung an der Freiherr-vom-Stein-Schule wird eine informationstechnische Grundbildung sein, die in den Jahrgängen 5 bis 7 allen Schülerinnen und Schülern zu Teil wird. Durch die notwendige Verbesserung der technischen Ausstattung wird es möglich, in verbindlichen Unterrichtseinheiten die erworbenen Kenntnisse und Fähigkeiten zu vertiefen und zu erweitern. Darüber hinaus wird der individuelle Einsatz digitaler Medien im Fachunterricht zunehmen und einen immanenten Bestandteil unseres modernen Unterrichts darstellen. Diese Unterrichtseinheiten sind derzeit in der Erprobung.

Übersicht zum Schuljahr 2019/2020

	5	6	7	8	9	10	Einmalige Veranstaltungen
Grundlagen	Basiskurs Medienbildung in Tagesworkshops zu den Themen PC-Grundlagen & MS Office						
Unterrichtseinheiten	Digitale UE in Deutsch, Erdkunde, Ethik, Naturwissenschaften und dem Klassenlehrerunterricht	Digitale UE in Mathematik, Deutsch, Englisch, Ethik und Naturwissenschaften	Digitale UE in Mathe, Französisch, Latein, Biologie, Physik und Politik/Wirtschaft	Digitale UE in Deutsch, Englisch, Französisch, Latein, Erdkunde und Ethik	Digitale UE in Mathematik, Deutsch, Französisch, Latein Biologie, Politik& Wirtschaft und Chemie	Digitale UE in Deutsch, Englisch, Französisch, Politik& Wirtschaft, Physik Ethik und Chemie	
Wahlunterricht					WU Informatik WU Foto- und Mediendesign WU Schülerfirma	WU Informatik WU Foto- und Mediendesign WU Schülerfirma	
Jugendmedienschutz	Jugendmedienschutzberatung im Klassenlehrerunterricht	Jugendmedienschutzberatung als Workshop zum Thema Cybermobbing					Elterninformationsabend zum Thema Digitale Medien im Jahrgang 5+6
Zusätzliche Angebote	Forscherraumnutzung in Nawi	Forscherraumnutzung in Nawi	Forscherraumnutzung	Forscherraumnutzung	Forscherraumnutzung	Forscherraumnutzung	

Jahrgang 5

Thema/ Fachbereich	Didaktisch-methodischer Inhalt	Medieneinsatz	K1	K2	K3	K4	K5	K6	Curriculare Verankerung mit Zeitplan	Koordination/ Durchführung
Basiskurs Medienbildung I (12 Stunden)										
Einführung in IServ	Anmelden, Passwortsicherheit Module (E-Mail, Dateistrukturen, Klausurplan) Grundlagen der digitalen Kommunikation	PC-Raum IServ	**X**	**X**		**X**			Bis Herbstferien	Fr. Baum, Hr. Schneider, Hr. Schmidt, Weitere
Den Computer kennenlernen	Arbeitsplatz kennenlernen Programme starten und bedienen; Dateien verwalten	PC-Raum	**X**	**X**		**X**			Bis Herbstferien	Fr. Baum, Hr. Schneider, Hr. Schmidt, Weitere
Das Internet nutzen, Teil 1	Webseiten aufrufen Suchmaschinen verwenden Online-Lexikon verwenden	PC-Raum oder Tablet-PCs, WLAN	**X**		**X**				Bis Herbstferien	Fr. Baum, Hr. Schneider, Hr. Schmidt, Weitere
Texte erstellen	Einführung in die Textverarbeitung einschließlich Absatzformatierung	PC-Raum, Word	**X**				**X**		Bis Weihnachtsferien	Fr. Baum, Hr. Schneider, Hr. Schmidt, Weitere
Einsatz im Fachunterricht										
Deutsch	**Vertiefung der Basiskurse:** Briefe mit Textverarbeitungsprogrammen verfassen	PC-Raum oder Laptopwagen für Klassenraumarbeit, WLAN, Word		**X**	**X**		**X**		Umgang mit literarischen Texten; (im Rahmen der Lektüre am Ende des 2. Hj oder im 1. Hj an die Grundschullehrer)	Fachlehrer Deutsch

Erdkunde	Lehrfilme Edupool + Arbeitsmaterialen Alpen (u.a. Tourismus/ Strukturwandel	PC-Raum oder Tablet-PCs und Beamer, Diercke Weltatlas App			**X**		**X**		Deutschland/Alpen (2.Halbjahr)	Fachlehrer
Ethik	**Vertiefung der Basiskurse:** Schriftlicher themenbezogener Austausch mit Mitschülern in Emails (digitales Briefbuch)	PC-Raum oder Tablet-PCs und Beamer, WLAN, Iserv	**X**	**X**					Thema „Freundschaft“ oder „Gefühle artikulieren“, 1. Halbjahrs, frühestens nach der Einführung in Iserv	Fachlehrer
Fächerübergreifende Medienbildung										
Klassen-lehrer-unterricht	**Vertiefung der Basiskurse:** Messengerdienste; Soziale Netzwerke; Grundlagen von Kommunikationsstrukturen (Regeln und Pflichten)	PC-Raum		**X**		**X**		**X**	Klassenlehrerunterricht und Wanderwoche	Klassenlehrer
Forscherraum										
Natur-wissen-schaften	Erste Schritte zur Scratch Programmierung; Sensoren ansteuern	Internet, Laptopwagen notwendig, WLAN			**X**		**X**		Scratch Programmierung	Fr. Baum
Natur-wissen-schaften	Stop-Motion-Filme	Tablet-PCs und Beamer			**X**		**X**		Herz-Kreislauf	

Jahrgang 6

Thema	Didaktisch-methodischer Inhalt	Medieneinsatz	K1	K2	K3	K4	K5	K6	Curriculare Verankerung mit Zeitplan	Koordination/ Durchführung
Basiskurs Medienbildung II (8 Stunden)										
Texte gestalten	Vertiefung mit einem Textverarbeitungsprogramm	PC-Raum, Word	**X**				**X**		Bis Herbstferien	Fr. Baum, Hr. Schneider, Hr. Schmidt, Weitere
Mit Tabellen rechnen	Einführung in die Tabellenkalkulation, Rechnen mit der Tabellenkalkulation, Erstellen von Diagrammen	PC-Raum, Excel			**X**		**X**		Ende Januar	Fr. Baum, Hr. Schneider, Hr. Schmidt, Weitere
Einsatz im Fachunterricht										
Mathematik	Einführung von GeoGebra	PC-Raum oder Laptopwagen für Klassenraumarbeit, GeoGebra			**X**		**X**		Geometrie	Fachlehrer Mathematik
Deutsch	**Vertiefung der Basiskurse:** Arbeit mit dem Textverarbeitungsprogramm: Bericht schreiben	PC-Raum oder Laptopwagen für Klassenraumarbeit notwendig, Word	**X**		**X**		**X**		Informieren (Berichten)	Fachlehrer Deutsch
Englisch	Aufnahme eines Hörspiels (Radioplay)	Tablet-PCs und Beamer, Lautsprecher	**X**	**X**	**X**		**X**		Zeitraum: März	Fachlehrer Englisch

Ethik	**Vertiefung der Basiskurse:** Umgang mit Suchmaschinen: Recherche und kooperative Erklärung der Bedeutung religiöser Symbole.	PC-Raum oder Tablet-PCs und Beamer, WLAN	**X**		**X**		**X**		Thema „Religiöse Symbole“/„Glaube und Leben“, 1. Halbjahr	Fachlehrer
Fächerübergreifende Medienbildung										
Präventionstage „Sucht und Gewalt“	Cybermobbing	PC-Raum oder Tablet-PCs und Beamer	**X**		**X**		**X**		Aktionstag	Frau Schweitzer
Forscherraum										
Naturwissenschaften	Erste Schritte zur Scratch Programmierung; Sensoren ansteuern	Internet, Laptopwagen notwendig	**X**		**X**		**X**		Verbindliche Unterrichtsinhalte: Scratch Programmierung	Frau Baum

Jahrgang 7

Thema	Didaktisch-methodischer Inhalt	Medieneinsatz	K1	K2	K3	K4	K5	K6	Curriculare Verankerung mit Zeitplan	Koordination/ Durchführung
Basiskurs Medienbildung III (4 Stunden)										
Präsentieren mit Power-Point	Einführung in ein Präsentationsprogramm	PC-Raum Power Point			**X**		**X**		2. Halbjahr	Fachlehrer Biologie
Einsatz im Fachunterricht										
Mathematik	**Vertiefung der Basiskurse:** Lösung von Aufgaben zur Prozentrechnung mittels Tabellenkalkulation, graphische Darstellung (Excel)	Excel, PC-Raum oder Laptopwagen für Klassenraumarbeit			**X**		**X**		Prozentrechnung	Fachlehrer
Französisch	**Vertiefung der Basiskurse:** E-Mails verfassen (Wortschatzarbeit)	PC-Raum oder Laptopwagen für Klassenraumarbeit, Word, x-Mind		**X**	**X**		**X**		Methoden und Lerntechniken	Fachlehrer
Latein	**Vertiefung der Basiskurse:** Präsentation zum Thema Naturkatastrophen in der Antike	PC-Raum oder Tablet-PCs und Beamer, WLAN, Power-Point	**X**	**X**	**X**		**X**		Zeitraum: Lektion 8/3	Fachlehrer
Biologie	**Vertiefung der Basiskurse:** Präsentation eines Ökosystem	PC-Raum oder Tablet-PCs und Beamer, WLAN, Power-Point	**X**	**X**	**X**		**X**		Ökosysteme	Fachlehrer
Physik	SuS drehen zu einem zu Beginn des Schuljahres festgelegte Unterrichtssequenz	PC-Raum und Schülereigenes Handy oder Tablet-PCs und Beamer			**X**		**X**		/	Fachlehrer

	ein Erklärvideo mit Experimenten.									
Politik & Wirtschaft	**Vertiefung der Basiskurse:** Eigenen Medienkonsum hinterfragen (z.B. mittels Medientagebuch)	PC-Raum oder Tablet-PCs und Beamer, WLAN, PowerPoint				**X**		**X**	Verbindlicher Unterrichtsinhalt: Leben in der Medienwelt	Fachlehrer
Politik & Wirtschaft	Analyse einer (Kinder-) Nachrichtensendung	PC-Raum oder Tablet-PCs und Beamer, WLAN, PowerPoint		**X**				**X**	Verbindlicher Unterrichtsinhalt: Leben in der Medienwelt	Fachlehrer
Politik & Wirtschaft	Wahrheitsgehalt von medial vermittelten Informationen überprüfen	PC-Raum oder Tablet-PCs und Beamer, WLAN, PowerPoint		**X**			**X**		Verbindlicher Unterrichtsinhalt: Leben in der Medienwelt	Fachlehrer

Jahrgang 8

Thema	Didaktisch-methodischer Inhalt	Medieneinsatz	K1	K2	K3	K4	K5	K6	Curriculare Verankerung mit Zeitplan	Koordination/ Durchführung
Einsatz im Fachunterricht										
Deutsch	**Vertiefung der Basiskurse:** Arbeit mit dem Textverarbeitungsprogramm: Verfassen und Überarbeiten eines Leserbriefes	PC-Raum, Word		**X**	**X**		**X**		Argumentieren – Linear erörtern	Fachlehrer
Englisch	Werbung und Werbeslogans erstellen und präsentieren	PC-Raum oder Tablet-PCs und Beamer, WLAN, PowerPoint		**X**	**X**		**X**		Zeitraum: Dezember	Fachlehrer
Französisch	**Vertiefung der Basiskurse:** Arbeit mit dem Textverarbeitungsprogramm: Geschichten schreiben	PC Raum oder Laptopwagen und Beamer, Word, Powerpoint, x-Mind			**X**		**X**		Texte überarbeiten	Fachlehrer
Latein	**Vertiefung der Basiskurse:** Anwendung von Präsentationsprogrammen: Einführung der Demonstrativpronomen "hic und Ille" mit Hilfe einer auf Mitdenken und Mitarbeiten ausgelegten Präsentation	PC Raum oder Laptopwagen und Beamer, Word, Powerpoint, x-Mind		**X**			**X**		Zeitraum: Lektion 14/2	Fachlehrer
Erdkunde	**Vertiefung der Basiskurse:** Anwendung von Präsentationsprogrammen:	PC-Raum oder Tablet-PCs und Beamer, WLAN, Power Point	**X**		**X**		**X**		Strukturwandel und Entwicklungschancen	Fachlehrer

	Raumanalyse/Recherche und Präsentation eines Raumbeispiels									
Erdkunde	**Vertiefung der Basiskurse:** Recherche und Präsentation der verschiedenen Klimazonen	PC-Raum oder Tablet-PCs und Beamer, WLAN	**X**		**X**		**X**		Klima- und Vegetationszonen	Fachlehrer
Ethik	Abhängigkeit von Smartphone und Medienkonsum.	Individuell geführtes Medientagebuch, eigene Geräte der Schüler oder Tablet-PCs und Beamer		**X**		**X**		**X**	„Verantwortung für Technik“, 1. Halbjahr	Fachlehrer
Ethik	Kritische Analyse von Glücksvorstellungen durch Werbung/Influencer	PC-Raum oder Tablet-PCs und Beamer, WLAN	**X**	**X**		**X**		**X**	„Glück und Lebenssinn“, 2. Halbjahr	Fachlehrer

Jahrgang 9

Thema	Didaktisch-methodischer Inhalt	Medieneinsatz	K1	K2	K3	K4	K5	K6	Curriculare Verankerung mit Zeitplan	Koordination/ Durchführung
Einsatz im Fachunterricht										
Mathematik	Visualisierung der geometrischen Abbildungen von quadratischen Funktionen am PC (GeoGebra);	PC-Raum oder Laptopwagen für Klassenraumarbeit, GeoGebra		**X**	**X**		**X**		Quadratische Funktionen	Fachlehrer
Deutsch	**Vertiefung der Basiskurse:** Verfassen und Überarbeiten einer dialektischen Erörterung	PC-Raum, Word			**X**		**X**		Dialektische Erörterung	Fachlehrer
Französisch	Broschüre über ein französisch-sprachiges Land	PC Raum, Laptopwagen und Beamer, Word, Powerpoint, x-Mind	**X**		**X**		**X**		Texte überarbeiten	Fachlehrer
Latein	Medienprodukte zum Thema „Mythos“ erstellen	PC-Raum oder Tablet-PCs und Beamer, WLAN, Powerpoint oder ggf. andere vom Schüler zu wählende Medien/ Programme zur Unterstützung Präsentation.	**X**	**X**	**X**		**X**		Zeitraum: Lektion 19/3	Fachlehrer
Biologie	**Vertiefung der Basiskurse:** Präsentationen zu Hormonen, Immunsystem und Blut	PC-Raum oder Tablet-PCs und Beamer, WLAN, PowerPoint			**X**		**X**		Hormone, Immunsystem, Blut	Fachlehrer
Chemie	Erstellung einer Concept Map zum Atombau	PC-Raum oder Tablet-PCs und Beamer, Cmap Tools			**X**		**X**		Atombau	Fachlehrer

Chemie	**Vertiefung der Basiskurse:** Recherche und Präsentation Elementfamilien	PC-Raum oder oder Tablet-PCs und Beamer	**X**		**X**		**X**		Elementgruppen	Fachlehrer
Politik & Wirtschaft	**Vertiefung der Basiskurse:** Zu Interessen und Stärken passende Berufe recherchieren und einen Steckbrief erstellen; Grundlagen zu Lebenslauf & Bewerbungsanschreiben am PC schaffen	PC-Raum, Word, Internet	**X**		**X**		**X**		Berufsvorbereitung	Fachlehrer
Ethik	Einfluss von Filterblasen und Algorithmen auf Diskurse im Internet; Erstellen eigener Erklär-Videos oder Grafiken.	PC-Raum oder oder Tablet-PCs und Beamer, Programme oder Apps zum Schneiden von Videos oder Bearbeitung von Bildern und Grafiken.			**X**	**X**	**X**	**X**	Thema „Diskurse“, 1. Halbjahr	Fachlehrer
Einsatz im Wahlunterricht										
Informatik	Programmiersprachen mit AppCamps; *Bedienen von Arduino mit diversen Sensoren (wenn möglich)*	PC-Raum oder Laptopwagen für Arduinonutzung, Arduino	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**		Programmierung	Hr. Plitt
Foto- und Mediendesign	Umgang mit der DSLR (DLSM) Bildbearbeitung mit Gimp	PC-Raum Gimp	**X**		**X**	**X**	**X**	**X**		Hr. Schmidt
Schülerfirma	Recherchieren Abrechnungen mit Excel Marketing Digitale Kommunikation und Erstellung von Angeboten	PC-Raum oder oder Tablet-PCs und Beamer, WLAN Excel, Word, PowerPoint	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**			Fr. Noll-Mewes

Jahrgang 10

Thema	Didaktisch-methodischer Inhalt	Medieneinsatz	K1	K2	K3	K4	K5	K6	Curriculare Verankerung mit Zeitplan	Koordination/ Durchführung
Einsatz im Fachunterricht										
Deutsch	**Vertiefung der Basiskurse:** Präsentation von Literaturepochen	PC-Raum oder Tablet-PCs und Beamer, PowerPoint		X	X		X		Lyrik	Fachlehrer
Englisch	**Vertiefung der Basiskurse:** Präsentation als Ersatz für eine Klassenarbeit; davor online Recherche	PC-Raum oder Tablet-PCs und Beamer, PowerPoint		X	X		X		Zeitraum: September	Fachlehrer
Französisch	Quiz über die deutsch-französischen Beziehungen	PC Raum oder Tablet-PCs und Beamer, Word, Powerpoint, x-Mind	X	X	X				Informationen strukturieren	Fachlehrer
Politik & Wirtschaft	**Vertiefung der Basiskurse:** Praktikumsbericht schreiben	PC-Raum, Word, Internet	X	X					Berufsorientierung – Der Berufswahlpass	Fachlehrer
Chemie	Erstellung einer Concept map zum Zusammenhang zwischen Säuren, Laugen und Neutralisation	PC-Raum oder Tablet-PCs und Beamer, Cmap Tools	X	X	X		X		Säuren/Laugen/Salze	Fachlehrer
Physik	SuS erarbeiten sich selbstständig die Funktionsweise des Elektromotors u. des Generators mit Hilfe einer Simulation	PC-Raum oder Tablet-PCs und Beamer, WLAN			X		X		1. Halbjahr	Fachlehrer
Ethik	**Vertiefung der Basiskurse:**	PC-Raum oder Tablet-PCs und Beamer, Powerpoint oder		X	X		X		Thema „Tod und Sterben“, 1. Halbjahr	Fachlehrer

	Präsentationen zu selbstgewählten Schwerpunkten zum Thema „Lebensende“	ggf. andere vom Schüler zu wählende Medien								
Einsatz im Wahlunterricht										
Informatik	Fortführung aus Jahrgang 9 Programmiersprachen mit AppCamps; *Bedienen von Arduino mit diversen Sensoren (wenn möglich)*	Laptopwagen Arduino	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**		Programmierung	Hr. Plitt
Foto- und Mediendesign	Videoproduktion Publishing	PC-Raum, vier Medien-PCs mit entsprechender Software: z.B. Videoschnittsoftware Microsoft Publisher	**X**		**X**	**X**	**X**	**X**		Hr. Schmidt
Schülerfirma	Fortführung aus Jahrgang 9 Recherchieren Abrechnungen mit Excel Marketing Digitale Kommunikation und Erstellung von Angeboten	PC-Raum oder oder Tablet-PCs und Beamer, WLAN Excel, Word, PowerPoint	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**			Fr. Noll-Mewes

6. Fortbildungskonzept

Ein zielgerichteter Umgang mit modernen Medien erfordert von den Lehrerinnen und Lehrern unserer Schule eine bewusste Auseinandersetzung mit den technischen, aber auch didaktischen Möglichkeiten digitaler Medien und damit verbunden eine stetige Fortbildung in diesem Bereich. Ausgehend von den Ergebnissen aus der Bildungsbedarfsanalyse[3] vom 25.05.2020 ergaben sich folgende wesentliche Ansatzpunkte für das Fortbildungskonzept: Die Auseinandersetzung mit dem Bedarf an Fortbildungen muss stärker in die Fachkonferenzen eingebunden werden, die Fortbildungsangebote des Medienzentrums müssen dem Kollegium bewusster gemacht werden und der Wunsch nach kollegialem Austausch und interner Fortbildung muss berücksichtigt werden.

- **Externe (fachbezogene) Fortbildungen**

    - Im Rahmen der regelmäßigen Fachkonferenzen ist die Besprechung des Fortbildungsbedarfs verpflichtender Bestandteil.
    - Die Angebote des Medienzentrums werden über unterschiedliche Kanäle (z.B. Mail, Pinnwand) weitergetragen.
    - Möglichkeiten zusätzlicher externer Fortbildungen werden in der Koordinierungsgruppe *Medienbildung* erwogen.

- **Schulinterne Weiterbildung**

    - Am 26.02.2020 fand an der Freiherr-vom-Stein-Schule ein pädagogischer Tag zum Thema Jugendmedienschutz und Medienbildung statt. Eine Weiterarbeit in den Arbeitsgruppen (1) Jugendmedienschutz, (2) Umgang mit (digitalen) Notfällen, (3) Nutzung von Handy und Apps und (4) Elternarbeit und Präventionsveranstaltungen findet fortlaufend statt.
    - Ab dem Schuljahr 2020/21 wird es an drei bis vier Nachmittagen im Rahmen eines schulinternen offenen Medienworkshops zum gegenseitigen Austausch kommen. Als Referenten fungieren die Lehrkräfte der Freiherr-vom-Stein-Schule, welche in bestimmten medialen Bereichen Expertenwissen mitbringen.

- **Bildungsbedarfsanalyse**

    - Die Ergebnisse der Bildungsbedarfsanalyse vom 25.05.2020 waren hilfreich, um Fragen nach den Medienkompetenzen der Lehrkräfte im Allgemeinen aber auch zum Anwendungswissen zu ganz konkreten medialen Angeboten zu beantworten. Aus diesem Grund ist eine regelmäßige

[3] Am 24.04.2020 wurde eine Bildungsbedarfsanalyse als Grundlage für die Evaluation im Rahmen des *DigitalPakt Schule 2019 – 2023* durch den Lahn-Dill-Kreis und das Staatliche Schulamt ermöglicht. In dieser Analyse wurden Meinungen und Wissensstände der Lehrkräfte abgefragt und die Auswertung am 25.05.2020 der Freiherr-vom-Stein-Schule zur Verfügung gestellt.

(eigenständige) Durchführung einer solchen Bildungsbedarfsanalyse sinnvoll und soll im Zweijahresrhythmus wiederholt werden. Diese Analyse beinhaltet dann auch konkrete Fragen zum Fortbildungsbedarf und die Evaluation der bisherigen externen und internen Fortbildungsangebote.

7. Erforderliche Verbesserung der technischen Ausstattung

Die verbindliche Umsetzung der medialen Unterrichtseinheiten unter Berücksichtigung der bestehenden medialen Ausstattung der Freiherr-vom-Stein-Schule stellt Lehrende und Lernende vor eine große Herausforderung und erfordert eine dringende Verbesserung der digitalen Infrastruktur. Eine reibungslose Durchführung oder gar eine Erweiterung der medialen Unterrichtseinheiten ist mit den gegebenen Möglichkeiten nicht denkbar.

Ausstattung	**Begründung (siehe hierzu im Detail auch Punkt 4)**	**Priorität**
Fest montierte Beamer (Epson EB-U42 o.ä., Miracastfähig) in allen Klassenräumen mit HDMI-Buchse an der Wand für beliebige Geräte, HDMI-kompatibles Soundsystem. Anzahl: 33	Unser moderner Unterricht erfordert, dass jederzeit kleine Filmsequenzen und Animationen gezeigt werden können. Präsentationen, Fotos, Arbeitsaufträge und Lösungen sollen von beliebigen Geräten projiziert werden können und erfordern keinen PC-Raum. Über festmontierte Beamer wird die Ausnutzung der PC-Räume deutlich reduziert und die notwendige mediale Darbietung von Unterrichtsinhalten flächendeckend und kurzfristig möglich. Um die Nutzung unterschiedlicher Geräte störungsfrei und niedrigschwellig zu ermöglichen, soll der Anschluss neben der drahtlosen Version auch per HDMI Anschluss ermöglicht werden. Die Entscheidung für Beamer in den Klassenräumen wird durch die Bildungsbedarfsanalyse vom 06.05.2020 verstärkt. In dieser Analyse wurden folgende Kriterien für die Raumausstattung deutlich: • Einfache und bekannte Nutzung der digitalen Präsentationsmöglichkeiten • Einfache Verknüpfung mit privaten Endgeräten (u.a. Laptop, Tablet, Handy) • Einfacher Support und evtl. preisgünstiger Austausch der verwendeten Geräte	**1a**
WLAN-Router	In den Klassenräumen sollen auch private Geräte verwendet werden können. Damit diese Internetzugang haben, sollen zunächst mobile WLAN-Router eingesetzt werden. Langfristig ist der WLAN-Ausbau für das gesamte Gebäude geplant. Aktuell fehlen noch Accesspoints im UG und bei den Kunsträumen.	**1b**

Klassensatz Notebooks Anzahl: 1 x 20	Als Ersatz für die veralteten Netbooks im Nawibereich wird ein Klassensatz Notebooks benötigt. Diese werden eingesetzt für Internetrecherchen, für die Programmierung der Arduinos, Calliopes (und Lego Mindstorm), außerdem sollen einzelne Geräte für den Unterricht ausgeliehen werden können.	**2**
Klassensätze Tablet-PCs mit Tastaturen im Koffer Anzahl: 6 x 15 = 90	Die Kapazität unserer Computerräume ist weitgehend ausgeschöpft (vgl. 3. Vom IST zum SOLL Zustand), unsere Raumkapazität lässt die Schaffung weiterer Computerräume nicht zu. Um die Möglichkeit zu haben, weitere Klassen medial arbeiten zu lassen, benötigen wir Tablet-PCs mit Tastaturen. Hier muss die Anbindung an die Beamer in den Klassenräumen möglich sein. Darüber hinaus können die Tablet-PCs auch von Lehrern in Verbindung mit den Beamern in den Klassenräumen genutzt werden (vgl. Priorität 1a). Der Wunsch für die Anschaffung von mobilen Geräten wird durch die Bildungsbedarfsanalyse vom 06.05.2020 gestützt. **Beispiele für die notwendige Verbesserung der Ausstattung:** Lehrfilme in Erdkunde, Hörspiele und Filmsequenzen in Englisch und Physik, Rechercheaufträge in Ethik, Erdkunde, Französisch, Politik/Wirtschaft, Chemie, Deutsch und weiteren Fächern in allen Jahrgängen. Darüber hinaus bieten Tablets eine Vielzahl von intuitiv bedienbaren Applikationen aus dem Bildungsbereich an, welche vielfältig und umfangreich den Unterricht in allen Fachbereichen erweitern werden.	**3**
Medien – PCs Anzahl: 4	Die Rechnerleistung der PC´s in den Computerräumen ist nicht für die Anwendung von komplexeren Medienprogrammen wie Photoshop, Premiere etc. ausgelegt. Um den Schülern dennoch den Umgang mit solchen Programmen zu ermöglichen, sind einige leistungsstärkere Computer notwendig. **Beispiele für die notwendige Verbesserung der Ausstattung:** Die Erstellung des Programmheftes für das Schulkonzert, die Abschlusszeitung und die jährliche Teilnahme an den Videowettbewerben der Bundeszentrale für politische Bildung sind bisher nur über schülereigene Geräte möglich. Um eine garantierte Auseinandersetzung mit den erwähnten Aufgabenbereichen zu ermöglichen, sind eigene leistungsstarke Computer notwendig.	**4**
Lego Mindstorms	Das Bauen, Programmieren und Steuern von Robotern wird in der Zukunft weiter an Bedeutung gewinnen. Hierfür wollen wir den Schülerinnen und Schülern an der Freiherr-vom-Stein-Schule die Vermittlung von Grundlagen anbieten.	**5**